

# 令和4(2022)年度現代文化学部 卒業時アンケート調査集計結果

I R 推進室

## I. 現代文化学部卒業時アンケート調査の概要

### 1. 目的

- 1) 学生自身が4年間の現代文化学部における学びを振り返り、現代文化学部の教育、支援及び自己の成長について評価する。
- 2) 1)の結果に基づき、現代文化学部の継続的な教育改善に役立てる。

### 2. 実施

- 1) 対象：東京純心大学現代文化学部 令和4(2022)年度卒業生 21名
- 2) 時期：令和5(2023)年2月4日
- 3) 配付・回収方法：令和5(2023)年2月4日の卒業論文・研究・制作発表会の全体説明にて配付、回答後回収
- 4) 回収状況：19名(2019年度入学生17名、2018年度以前入学生2名)回収率90%

### 3. 質問項目

- 1) DP(「ディプロマ・ポリシー：卒業認定・学位授与に関する方針」)の習得状況に関する自己評価
- 2) 現代文化学部の教育(講義・演習・実習・初年次教育)改善の必要性について
- 3) 現代文化学部の支援について
- 4) 学生の成長について
- 5) 現代文化学部の教育に対する満足の程度について

## II 調査結果

### 1. DP(ディプロマ・ポリシー：卒業認定・学位授与に関する方針)の自己評価について

		① いる身について	② ある程度身についている	③ どちらともいえない	④ あまり身についていない	⑤ いない身について
DP1	豊かな感性と教養の土台の上に、保育・教育の高度な知識と技術を身につけ、「こども・からだ・あそび」のキーワードを通して主体的に思考することができる。	3 (18%)	11 (65%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
	保育・教育の高度な知識と技術	2 (12%)	12 (71%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
	こどものからだ、こころ、あそびを理解して主体的に思考する力	2 (12%)	12 (71%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
DP2	子どもの幸せと平和の実現のために、多様な背景や文化を持つ地域の人々と痛みや喜びを分かち合い、創造的なコミュニケーションを通して表現できる。	7 (41%)	8 (47%)	2 (12%)	0 (0%)	0 (0%)
	地域の人々と痛みや喜びを分かち合う力	4 (24%)	10 (59%)	3 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
	創造的なコミュニケーション能力	2 (12%)	8 (47%)	6 (35%)	1 (6%)	0 (0%)
DP3	保育者としての高度な専門性に裏付けられた「愛に根ざした真の知恵」を持って主体的に判断し、多文化共生社会を生きる子どもたちの命を守り育てることができる。	3 (18%)	10 (59%)	4 (24%)	0 (0%)	0 (0%)
	「愛に根ざした真の知恵」を持って主体的に判断する力	2 (12%)	10 (59%)	5 (29%)	0 (0%)	0 (0%)
	子どもの命を守り育てる力	6 (35%)	9 (53%)	2 (12%)	0 (0%)	0 (0%)

※ 2019年度入学生のみ（2018年度以前入学生はDPが異なるため）

☞ 「①身についている」、「②ある程度身についている」と回答したものを合わせると、「子どもの幸せと平和を願い求める力」、「子どもの命を守り育てる力」において、88%と高い習得状況を示している。一方、「創造的なコミュニケーション能力」が59%、「『愛に根ざした真の知恵』を持って主体的に判断する力」が61%とやや低くなっている。

#### DP達成状況

		①身についている	②ある程度身についている	③どちらともいえない	④あまり身についていない	⑤身についていない
DP1	豊かな感性と教養の土台の上に、保育・教育の高度な知識と技術を身につけ、「こども・からだ・あそび」のキーワードを通して主体的に思考することができる。	7 (14%)	35 (69%)	9 (18%)	0 (0%)	0 (0%)
DP2	子どもの幸せと平和の実現のために、多様な背景や文化を持つ地域の人々と痛みや喜びを分かち合い、創造的なコミュニケーションを通して表現できる。	13 (25%)	26 (51%)	11 (22%)	1 (2%)	0 (0%)
DP3	保育者としての高度な専門性に裏付けられた「愛に根ざした真の知恵」を持って主体的に判断し、多文化共生社会を生きる子どもたちの命を守り育てることができる。	11 (22%)	29 (57%)	11 (22%)	0 (0%)	0 (0%)

☞ 「①身についている」、「②ある程度身についている」と回答したものを合わせると、「DP1」が82%、「DP2」が76%、「DP3」が78%と、いずれも高い割合になっている。

#### 【参考】ディプロマ・ポリシー達成状況（自己評価）とディプロマ・ポリシーに関わる学修評価

		自己評価 Lv. 0-4	学修評価 Lv. 1-4
DP1	豊かな感性と教養の土台の上に、保育・教育の高度な知識と技術を身につけ、「こども・からだ・あそび」のキーワードを通して主体的に思考することができる。	3.0	2.8
DP2	子どもの幸せと平和の実現のために、多様な背景や文化を持つ地域の人々と痛みや喜びを分かち合い、創造的なコミュニケーションを通して表現できる。	3.0	2.9
DP3	保育者としての高度な専門性に裏付けられた「愛に根ざした真の知恵」を持って主体的に判断し、多文化共生社会を生きる子どもたちの命を守り育てることができる。	3.0	2.7

\* 自己評価は「①身についている」を4点、「②ある程度身についている」を3点、「③どちらともいえない」を2点、「④あまり身についていない」を1点、「⑤身についていない」を0点として換算  
学修評価は、各ディプロマ・ポリシーを達成する必修科目の評価GPの平均

#### 2. 現代文化学部の教育（講義・演習・実習・初年次教育）改善の必要性について

		①改善の必要がある	②改善の必要はない	③どちらともいえない
1)	4年間の講義について	0 (0%)	11 (58%)	8 (42%)
2)	4年間の演習について	1 (5%)	11 (58%)	7 (37%)
3)	4年間の実習について	3 (16%)	11 (58%)	4 (21%)
4)	初年次教育について	0 (0%)	10 (53%)	9 (47%)

☞ 現代文化学部の教育（講義・演習・実習・初年次教育）改善の必要性について、「②改善の必要はない」と回答した割合はいずれも50%強であり、50%弱は「①改善の必要がある」、「③どちらともいえない」と回答している。

### 3. 現代文化学部への支援

		①とても充実していた	②充実していた	③どちらともいえない	④あまり充実していなかった	⑤充実していなかった
(1)	アドバイザーによるサポート・相談について	8 (42%)	9 (47%)	1 (5%)	1 (5%)	0 (0%)
(2)	進路・就職に対するサポート・相談について	7 (37%)	9 (47%)	2 (11%)	0 (0%)	1 (5%)
(3)	卒業論文・研究・制作に対する支援について	7 (37%)	9 (47%)	2 (11%)	1 (5%)	0 (0%)

☞ 「①とても充実していた」、「②充実していた」と回答したものを合わせると、「(1) アドバイザーによるサポート・相談」が89%、「(2) 進路・就職に対するサポート・相談」が84%、「卒業論文・研究・制作に対する支援」が84%と、いずれも高い割合になっている。

### 4. 本学での学びや体験を通して、入学時と比べて成長の程度

	①とても成長した	②成長した	③どちらともいえない	④あまり成長しなかった	⑤成長しなかった
本学での学びや体験を通して、入学時と比べてどの程度成長したか。	4 (21%)	15 (79%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

☞ 全員が「①とても成長した」または「②成長した」と回答している。

### 5. 現代文化学部の教育に対する満足の種類

	①とても満足している	②満足している	③どちらともいえない	④あまり満足していない	⑤満足していない
現代文化学部の教育に満足しているか。	3 (16%)	12 (63%)	2 (11%)	2 (11%)	0 (0%)

☞ 「①とても満足している」、「②満足している」と回答したものを合わせると79%と高い割合になっている。