

1. 基本方針策定の意義

いじめの問題は、心豊かで安全・安心な社会をいかにしてつくるかという、学校を含めた社会全体に関する国民的な課題であり、いじめ問題に適切に対処し、生徒が安心して学校生活を送ることができるようにすることが重要である。

東京都いじめ防止対策推進基本方針は、学校におけるいじめ問題を克服し、児童・生徒の尊厳を保持する目的のもと、東京都、区市町村、学校、家庭、地域住民その他の関係機関が相互に連携しいじめ防止対策推進法や東京都いじめ防止対策推進条例等に基づき、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するための基本的な方針を定めた。

また、学校は、国の「いじめの防止等のための基本的な方針」等及び「東京都いじめ防止対策推進基本方針」を参酌し、その学校の実情に応じ、「学校いじめ防止基本方針」を定めるとされている。

以上のことから、この東京都が定めた「いじめ防止対策推進基本方針」に基づき、「いじめ防止対策基本方針」を定めるものである。

2. いじめの定義

「『いじめ』とは、生徒等に対して、当該生徒等が在籍する学校に在籍している等、当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう」（いじめ防止対策推進法 第 2 条から「児童」を「生徒」に変換）

3. いじめの禁止

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を及ぼし、いじめを受けた生徒の心に長く深い傷を残すことがある。いじめは絶対に許されない行為であり、すべての生徒は、いじめを行ってはならない。

4. いじめ問題への基本的な本校の取組

いじめは、いつでも起こり得るという認識のもと、すべての生徒が安心して学習、その他の活動に取り組むことができるように、日常的に未然防止に取り組むとともに、いじめを把握した場合には、速やかに対応する必要がある。とりわけ、生徒の尊い命が失われることは決してあってはならず、早期発見・早期対応を基本として保護者、地域、関係機関と連携して取り組み、さらに再発防止に努める。

(1) いじめを生まない、許さない学校づくり

生徒がいじめについて深く考え理解するための取り組みとして、全校集会などでいじめの問題に触れ「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気や学校全体に醸成していく。生徒会等による主体的な取り組みへの支援などを通じて、いじめは絶対許されないことを生徒が自覚するように促す。

- (2) 生徒をいじめから守り通し、生徒のいじめ解決に向けた行動を促す
いじめられた生徒からの情報やいじめの兆候を確実に受け止め、いじめられた生徒が安心して学校生活を送ることができるようにするため、いじめられた生徒を組織的に守り通す取り組みを徹底する。
学校は、周囲の生徒がいじめについて知っていながらも、「言ったら自分がいじめられる」などの不安を抱えていることを直視し、勇気をもって教員、保護者等に伝えた生徒を守り通すとともに、周囲の生徒の発信を促すための生徒による主体的な取り組みを支援する。
- (3) 学校全体で対応し、保護者や関係機関と連携する
学校は、校内研修等を通じて対応能力を高め、校長主導の下、学校全体で組織的に対応する。保護者は、家庭で話し合い、学校や関係機関と連携する。
学校は、いじめについて保護者と情報共有をし、生徒・保護者の不安の解消に努める。重大事態が発生した際には、適切な情報提供を行い、保護者と継続的に対話をする。

5. 組織の設置

- (1) 組織の名称を、「いじめ防止・対策委員会」とする。
- (2) 構成員 校長、教頭、生活部長、学年主任、養護教諭、その他校長が指名する教職員と校長が任命する外部委員。
- (3) 活動
ア いじめの未然防止に関すること。
イ いじめの早期発見に関すること（アンケート調査等）。
ウ いじめ事案への対応に関すること。
エ いじめが心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する生徒の理解を深めること。
オ いじめ防止への取組・いじめ事案への対応等の検証を行い、学校基本方針等の見直しを行うこと。
- (4) 開催
各学期1回を原則とし、いじめ事案発生時は緊急開催とする。重大事態が発生した場合には、校長は「いじめ防止・対策委員会」のもとに、調査組織を設け、当該重大事態に係る事実関係を明確にするための調査を行う。

6. 本校におけるいじめの防止等に関する具体的な取組について

本校は、「未然防止」、「早期発見」、「早期対応」及び「重大事態への対処」の四つの段階に応じて、いじめの防止等に向けた効果的な対策を講じていくこととする。

- (1) 未然防止
ア 「いじめは絶対に許されない」という雰囲気や学校全体に醸成する。
イ 道徳教育や人権教育の充実、読書活動・体験活動などの推進等による、いじめに向かわない態度・能力の育成を図る。
ウ 生徒自らがいじめについて学び、主体的に考え、生徒自身がいじめの防止を訴えるような取り組みを推進する。
エ 校内研修の充実等を通じた教職員の資質の向上を図る。

オ 生徒及び保護者を対象としたいじめ（ネット上のいじめも含む）防止のため啓発活動を推進する。

カ 生徒及び保護者面談や保護者通信などを通じた家庭との緊密な連携・協力を行う。

(2) 早期発見

ア 定期的なアンケート調査や教育相談の実施等による早期のいじめの実態把握と生徒がいじめを訴えやすい体制を整備する。

イ 保健室等の利用等による相談体制を整備する。

ウ 教職員全体によるいじめに関する情報を共有する。

(3) 早期対応

ア いじめを発見した場合に、速やかな組織対応を行う。

イ いじめられた生徒や、いじめを知らせてきた生徒の安全を確保する。

ウ いじめられた生徒が落ち着いて教育を受けられる環境を確保する。

エ 教育的配慮のもと、いじめた生徒へ毅然とした態度で指導を行う。

オ いじめを見ていた生徒が自分の問題として捉えられるようにする指導を行う。

カ 保護者への支援・助言を行う。

キ 必要に応じて保護者会の開催などによる保護者との情報共有を行う。

ク 必要に応じて関係機関や専門家等と相談・連携する。

ケ いじめが犯罪行為として取り扱われる懸念がある事案については、関係生徒及び保護者に事前に連絡せずに相談・通報することもある。

(4) 重大事態への対処

〔調査体制の整備〕

重大事態が発生した場合は、「いじめ防止・対策委員会」のもとに校長が主導する調査組織を設置する。必要に応じて、外部の専門家（弁護士、カウンセラー等）を加える。調査は、いじめを受けた生徒・保護者の意向を尊重しつつ、プライバシーに最大限配慮する。

以下の重大事態を認めた場合は調査を行う。

ア いじめにより生徒の生命、心身または財産に重大な被害が生じた疑いを認めたとき。

イ いじめにより生徒が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いを認めたとき。

ウ 「いじめ防止・対策委員会」が調査の必要性を認めたとき。

〔調査内容の明示と説明責任〕

ア 調査開始時に調査方針や手順を生徒・保護者に対して説明する。

イ 調査を行ったときは、生徒及び保護者に対し、必要な情報を適切に提供する。

ウ 調査終了後は、保護者に対して適切に報告し、必要に応じて学校全体への説明を行う。

[継続的支援体制]

学校が行った調査に基づき、情報の提供について必要な指導及び支援を行っていく。

- ア いじめられた生徒の安全を確保し、学校生活の継続に向けた心理的支援と学習支援を行う。
- イ 保護者と連携し、安心できる環境づくりを支援する。
- ウ 関係機関や専門家と相談・連携する。

[再発防止と検証]

- ア 調査結果を踏まえ、学校全体でいじめが再発しないようにする。
- イ 「いじめ防止・対策委員会」において、必要に応じて基本方針を見直す。

[報告]

重大事態発生について法人本部より都知事へ報告する。