

マザー・テレサ新聞をつくる



宗教科の目標

マザー・テレサの生き方を深く理解する。

- ・「新聞形式」でわかりやすく伝える。
- ・自分の考えをまとめる。

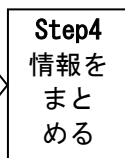
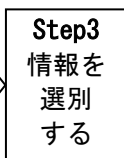
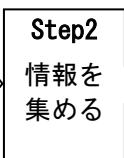
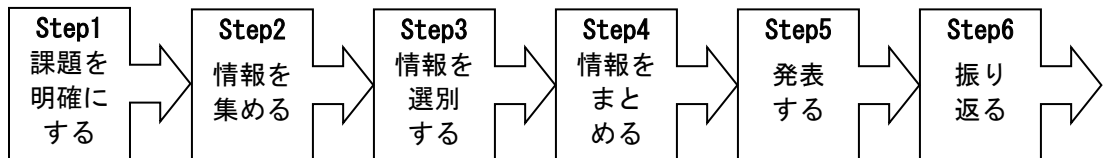
- ・自分の考えをまとめる。

図書館の目標

- ・「疑問（問い）」のつくり方を理解する。
- ・新聞の紙面構成と新聞形式でのまとめ方を理解する。

- ・新聞の紙面構成と新聞形式でのまとめ方を理解する。

あなたの「問い？」を「わかった！」にするためのプロセス



自分の疑問（問い）	記事下書き	新聞台紙配付	提出！

記事下書き新聞台紙配付

提出！

中学2年（ ）組（ ）番 名前（ ）

東京純心女子中学校図書館・作成

学習を始める前に、まず確認

記入日 月 日 ()

あなたがこれから行う学習に対して、以下のことを確認しましょう。今後、新聞形式でまとめるにあたって、必要事項を忘れた時は、このページを見て確認してください。



「新聞形式にまとめる」ための授業は、() 回です。

それぞれの時間の学習内容は、以下の通りです。

	日 時	この時間の学習内容	学習場所
1回目	月 日(金) () 校時	・課題の説明 ・p.4 の文章を読んで、疑問を出す ・疑問を分ける	中学図書館
望月正子著『マザー＝テレサ』講談社火の鳥伝記文庫 を読む			
2回目	月 日(金) () 校時	自分の疑問を 1 つ、選ぶ。→先生に OK をもらう。→自分の疑問の答えに結び付きそうな事実を見つける	中学図書館
3回目	月 日(金) () 校時	自分の疑問の答えに結び付きそうな事実を見つける。それをもとにあなたの考えを記事(下書き)にする。 →先生に OK をもらう。	中学図書館
4回目	月 日(金) () 校時	・新聞の紙面構成を解説 ・下書きを 100 字で要約→見出し作成 新聞名やレイアウトを考える。清書へ。	中学図書館
5回目	月 日(金) () 校時	清書→完成→提出	中学図書館
6回目	月 日(金) () 校時	発表する!	中学図書館

※「見出し」までできた方には、清書用の新聞台紙を配付します。

授業時間内で完成できそうにない方は、休み時間や放課後も使って仕上げましょう。家には持ち帰れません。

提出期限日: 年 月 日 (曜日) 午後 時

新聞作成の手順



- ☆ 資料の丸写しはしません。
- ☆ わかったこと、言いたいことを自分の言葉に書き換えてください。
- ☆ 文末表現は常体（～だ。～である。）で書くこと。

- ☐①人物事典「マザー・テレサ」のページを読んで、疑問を持つ。
- ☐②望月正子著『マザー＝テレサ』講談社 を読む。（連休期間）
- ☐③自分の「疑問（問い）」を持つ。→先生の OK をもらう！
- ☐④「疑問（問い）」の答えに使えるような事実を集める。
- ☐⑤「疑問（問い）」に対する自分なりの結論（→記事）を出す。
- ☐⑥記事（本文）の下書き（350 字から 400 字）→先生の OK をもらう！
- ☐⑦記事（本文）の要約をして、リード文（100 字以内）を完成させる。
- ☐⑧見出しをつける。→先生に新聞台紙をもらう！
- ☐⑨写真・図・表・イラストなどを用意する。→

これらには必ずキャプション（説明）を入れてください。
- ☐⑩割り付け（レイアウト）
- ☐⑪新聞台紙（配付）に記事を書いていく。（清書）
- ☐⑫新聞の名称（朝日新聞、毎日新聞のような）を決める。発行日と発行人を書く。
- ☐⑬使った資料（参考文献）をすべて書き出す。
- ☐⑭校正（ことばの使い方や誤字・脱字がないかの確認）する。
- ☐⑮提出！
- ☐⑯一連のプロセスをふりかえる。→p. 12

おつかれさまでした！

1 回目：読む

2 回目：疑問を出しながら読む→ひとりブレスト→仲間とブレスト

疑問をどんどん書き
込んでいきましょう。

グループで思いついたことを自由に出すことをブレインストーミング
(略してブレスト) といいます。ルール：発言を否定しない

マザー・テレサ

宗教



マザー・テレサ

1910～1997年

貧しい人々のために生涯をささげた



インドで活動したカトリック修道女。
マケドニアのスコピエに生まれる。
本名はアグネス・コンジャ・パワー
ジュ。両親とも敬虔なカトリック教徒。
14歳のころ、修道女になってインド
に行きたいという希望をもち、18歳
で高校を卒業すると、アイルランド
のロレット修道女会に入り、その後、
インドにわたった。

ヒマラヤのふもとダージリンにあ
る修道会の学校や病院で修練をおこなった。2年後、コルカタ(カ
ルカッタ)のロレット修道会付属の聖マリア学院で歴史や地理を
教え、シスター・テレサとよばれてしたわれた。第二次世界大戦
がはじまると、町は貧しい人たちであふれ、さらにききんがおそい、
飢えた人が路上で息をひきとる光景を目の当たりにした。1946
年、年に一度の黙想のため、ダージリンにむかう途中、神から「もっ
とも貧しい人々のためにつくしなさい」というお告げを受け、修
道院を出てスラム街ではたらくことを決意した。

1948年、インド国籍を取得。青い3本の線で縁取った白い
木綿のサリー(インドの女性が着る民族衣装)をまとい、ただ
ひとり修道院を出て、聖家族病院で看護の方法を学んだあと、
スラム街で貧しい家庭のこどもたちに読み書きを教えた。やがて、
女学校の教え子たちがいっしょにはたらくようになり、しだいにそ
の数はふくらんでいった。1950年に神の愛の宣教者会を創立。
ローマ教皇ピオ12世から新しい修道会として認められ、以後、
「マザー・テレサ」とよばれた。

死にかけている人を看護する「死をまつ人の家」や、身寄
のない乳幼児の世話をする「孤児の家」、ハンセン病患者のため
の「平和の村」などを次々にひらいた。活動はベネズエラ、
スリランカなど、インド国外にも広まり、1975年の創立25周年の
ときには、修道院の施設はインド国内に61、海外に27、修道
女の数は1135人にのぼった。

1979年にノーベル平和賞を受賞。授賞式にサリーとサンダル
という身なりで出席、「私個人はこの賞に値しませんが、世界中
の貧しい人々にかかわって、よろこんでお受けします」「晩さん会
はいりません。そのお金を貧しい人々たちのためにつかってくださ
い」とのべた。その後、日本にも3度おとずれ、歓迎を受けた。
心臓発作のため87歳で、コルカタで亡くなった。2016年、ロー
マカトリック教会により、聖人に認定された。

疑問には種類があります。下記の「疑問の種類」を手がかりにして、もう少し疑問を出してみましょう。「疑問の種類」をすべて使う必要はありません。

いつ？いつから？	どこで？どこ？	～はだれ？だれが？
そもそも何？	なぜ～なのか？	どのように？どのような？
どれくらい？	どうして？原因は？	～はどうなったの？
本当に～なの？	▲と▽ちがうの？	影響があったの？

出てきた疑問には2種類あるはずです。

調べれば答えが見つかる疑問 → 辞典・事典や他の資料で解決する疑問

調べてもすぐに答えは出せない疑問 → いくつかの資料を基にして、自分で考えて、自分なりの答えを出さなければならない疑問

答えが見つかる疑問	
すぐに答えは出せない疑問	

➤ 答えが見つかる疑問は、どんどん調べてください。

疑問を頭に置きながら、基礎資料である
望月正子著『マザー＝テレサ』講談社(1988年)
を読みましょう。 ※付箋を用意してね！



本を読んでいて

- ・ 浮かんだ疑問は付箋に書いて、本に貼っておきます。
- ・ 「ここは重要！」と思ったところには付箋を付けておきます。

自分の疑問（問い）を持つ

- これまでの作業の中で生まれた疑問(すぐに答えがみつからない疑問)の中から、あなたがこれから取り組む疑問(問い)を1つだけ選びましょう。

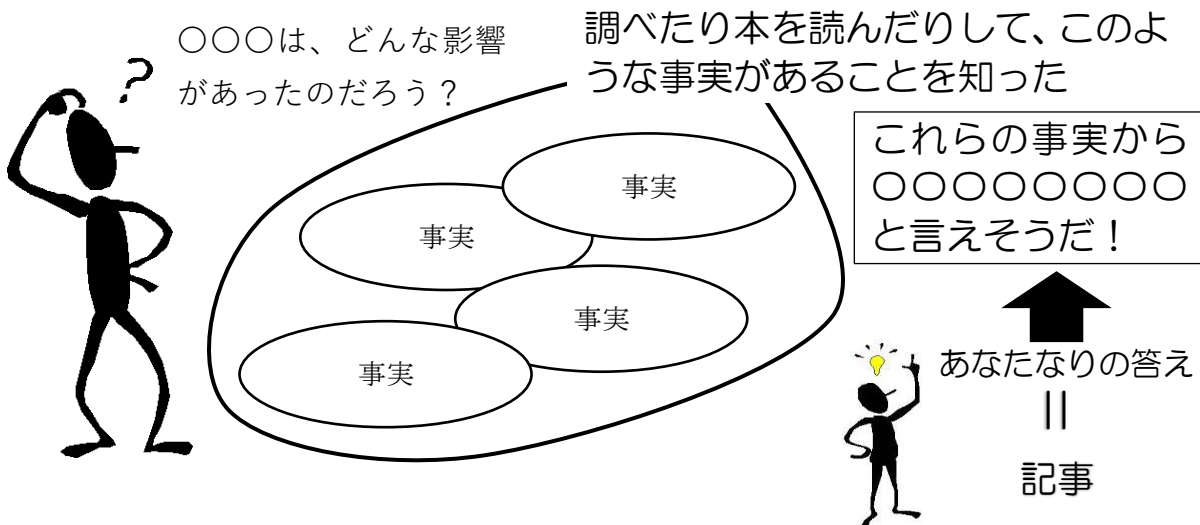
本を読んだり調べたりして、自分の中に蓄えられたマザー・テレサに関する知識がありますね。

その知識を使って、あなたなりの答えが出せそうな疑問を選びます。(もちろん、さらに調べてOK！)

➡ これを記事にします！

どうして〇〇〇なのだろう？

なぜ〇〇〇したのだろう？



本や Web に答えはありません。1つの定まった正解也没有ありません。
あなたが自分で考えたことが答え(結論→記事)になります。



調べたこと、考えたこと、読み取ったことをメモしましょう。

A series of horizontal dotted lines for writing.

記事下書き (350 字から 400 字)

- 段落の書き始めは、一字あける。
- 句点（、）読点（。）は、文字と同じように、1マスに一字書く。
- 句読点は、行のはじめには書かない。
- 文末表現は、常体（～だ。～である。）。
- 数字や英文字は、1マスに2文字。

20	20	年	JR	東	日	本	は
----	----	---	----	---	---	---	---

[illegible]

本文の要約=リード 下書き（100 字以内）

見出し（キャッチコピー・売り文句）をつくる

《見出し（→キャッチコピー、売り文句）の書き方》

- ・見出しを最後に決める。「〇〇について」は、最もダメな見出し。
- ・見出しは、本文記事の内容が一目でわかるような言葉を選ぶ。
- ・見出しの大きさは、伝える「声の大きさ」と同じ。
「聞いて！この話」と叫ぶ声が大きいのか小さいのか、考えてみよう。
- ・文字の形で伝わる雰囲気がある。デコレーションするのも良い

見出しの候補をいくつか出しましょう。

--

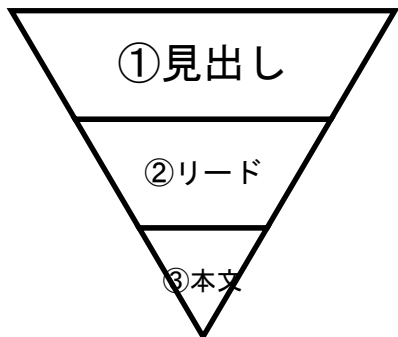
--

--

新聞記事の基本的な紙面構成

新聞記事（ニュース）の基本的な紙面構成は、まず一番大切なことを短い言葉で伝えます。（「見出し」「リード」）そして、そのあとに詳しい説明を付け加えていきます。（「本文」）これは、読者にすばやく情報を伝えるためです。

この新聞記事の書き方でまとめるのが、「新聞形式でまとめる」ということです。



①見出し：記事の要点を短い言葉で伝える

「この記事にはこんな事が書いてあります」と知らせる文章です。記事の内容がひと目でわかるように要約されています。新聞を詳しく読む時間がない時は、見出しに目を通すだけでも良いです。

②リード（前文）：本文を要約する

「見出し」と「本文」の間に書かれている文章です。

これだけ読めば記事の全体が分かるように、要約して書かれています。

③本文：詳細を伝える

本文を読むと、事件や事実の詳細を知ることができます。

1 2版 第220420号 全国新聞 2009年(平成21年)6月20日(土曜日) (日刊)

全国新聞

2009年(平成21年)6月20日(土曜日) 6月20日 上曜日

政治	4面
国際	7面
経済	9・11面
スポーツ	16・17面
文化	20面
地域	26・27面

今も色あせない魅力

太宰治生誕100年

「走れメロス」「人間失格」などの作品を残した作家・太宰治(1909～48)が、昨日19日で生誕100年を迎えた。各地で様々な催しが行われる中、太宰ゆかりの地、東京都三鷹市には全国から多くのファンが訪れ、何年たっても色あせないことのない太宰の魅力改めて浮き彫りにした形となった。

名したのは太宰と同郷で青森県出身の直木賞作家・今宮。太宰の作品「桜桃」にちなんで付けたと言われ、今年で61回目を迎えた。太宰にゆかりのある各地には、今年も多くのファンが集まった。友人と一緒に太宰の墓のある御林寺(三鷹市下連雀)を訪れた千葉県の会社員(33)は「中学生のときに走れメロスを読んで以来の太宰ファン。弱さを隠さない純粋さが最大の魅力。今もお祈りしたい。ファンがある」と語った。

「太宰治文学サロン」を訪れ、説明を聞く来館者

太宰がじくなっている。彼の39歳の誕生日でも、そのが発見された。あり、その命日は桜桃(昭和23)年6月19日は「忘」と呼ばれている。命

して生まれる自信や、多くの人のおかげで食事をする事ができるのだという気持ちで自立につながると考えている。全国的に見ると、学校給食に地域での食料を積極的に取り入れたら、伝統的な郷土料理を献立に盛り込んだりすることにも広く行われている。これは地域の産業に対する理解を促し、伝統的な食文化を継承

「弁当の日」という取り組みが全国の学校に広がっている。香川県のある小学校では、5・6年生の児童が、年5回自分たちだけで作った弁当を食べている。ここでのねらいは、子どもの「自立」。自分の食べものを自分で作ることを通して、食への思いを育てる。食への思いを育てる様々な取り組みに今後も注力していく。

「食育の日」に合わせ、今週は各地の様子を紹介してきた。食に関する取り組みは、健全な心身の成長と、自分を取り巻く人々の思いを理解することにつながる。

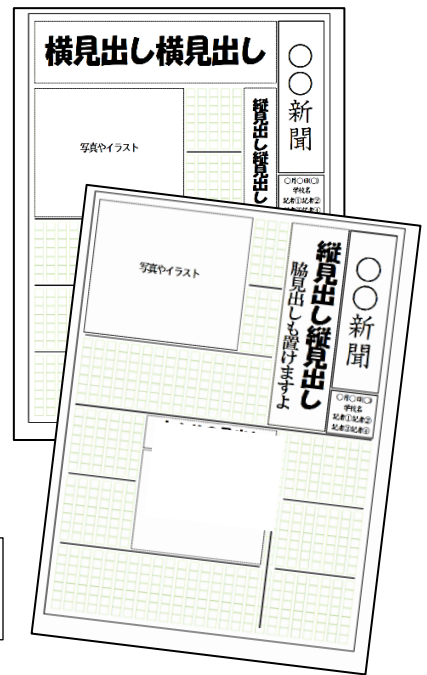
「走れメロス」
広がる「食育」
最終回

発行日
クラス 番号
名前

新聞名

使った資料はすべて記載すること！
著者名『書名』出版社、出版年

見出し、写真、文字をここに配置するかを工夫する



本文には罫線(横線)または空白を入れる

平和賞授賞式 言葉の意味

マザーテレサがノーベル平和賞の授賞式で読んだ言葉の意味と、私は、世界の平和を願う、これは、誰でもうすぐたてできることではないのだろうか。

マザーテレサ 言葉新聞

毎日 年番 元月 28 和月 宇組 6 中2

マザーテレサがノーベル平和賞の授賞式で読んだ言葉の意味と、私は、世界の平和を願う、これは、誰でもうすぐたてできることではないのだろうか。

マザーテレサがノーベル平和賞の授賞式で読んだ言葉の意味と、私は、世界の平和を願う、これは、誰でもうすぐたてできることではないのだろうか。

世界之母新聞

発行日 2019年6月7日
発行人 2年1組13番

インド人になって愛を注ぐ

マザーテレサはなぜインド国籍を取得してまで、貧しい人々を奉仕し続けたのか。それは、貧しい人々に寄り添いたかった。つまり、一番身近な存在で、たくさん愛をそそいだかったのではないかと私は考える。

マザーテレサは、インド国籍を取得してまで、貧しい人々を奉仕し続けた。それはなぜなのか。

マザーの暮らす家には、扇風機や洗濯機などはない。それは、貧しい人々はぜいたくな物を持っていないから、食べ物を愛し、

写真にはキャプション(説明)をつけること

ふりかえり



新聞完成に至るまでのプロセスを自己評価

自分なりの評価をしてみましょう。

当てはまる欄に○をつけて、合計点を記入してください。

新聞完成までのプロセス	自己評価のポイント	よくできた 20点	できた 15点	まあまあ 10点	あんまり 5点	だめ 0点
課題を明確にする	自分の「疑問(問い)」を出すことができたか。					
情報を集める	『マザー=テレサ』(講談社 火の鳥伝記文庫)をていねいに読んだか。					
記事作成①	自分の「疑問(問い)」の答え(結論)を、きちんと記事にできたか。					
記事作成②	リード(記事の要約)が書けたか。					
割付(レイアウト)	メリハリのある、読みやすいレイアウトにできたか。					
合 計 点		() 点 / 100 点				
【得点の目安】		75 ～ 100 点	よくできました！次につなげよう。			
		55 ～ 70 点	あと少し。何が足りなかった？			
		30 ～ 50 点	どのステップが苦手？			
		5 ～ 25 点	難しいのはどこだった？			
		0 点	まじめに取り組んだ？			



《参考文献》

池上彰著『池上彰の新聞勉強術』ダイヤモンド社 2006 年

鈴木伸男編『学習新聞の作り方事典』PHP 研究所 2011 年

『調べてまとめて新聞づくり②研究したことを新聞で発表しよう』ポプラ社 2012 年

『調べてまとめて新聞づくり④研究したことを新聞で発表しよう』ポプラ社 2012 年

「高知新聞N I E」<http://www.kochinews.co.jp/nie/challenge/study/> (2019/04/01 参照)

「校内エコリサーチノート 2011」かえつ有明中学校 眞田彰子先生作成資料